

ชื่อเรื่อง

รักษาสีสิ่งแวดล้อม ร่วมกันเก็บขยะกระทง

ที่ริมแม่น้ำกระบี่ หน่วยงานต่าง ๆ ร่วมกับทางเด็กนักเรียนกว่า 500คน ได้ร่วมกันเก็บกระทงและขยะหลังคืนงานวันลอยกระทงประจำปี 2559โดยเริ่มจากสะพานท่าแดง แนวริมเขื่อนแม่น้ำกระบี่ สวนเจ้าฟ้า ไปจนถึงศาลาแปดเหลี่ยมสวนสาธารณะธาราเทศบาลเมืองกระบี่ รวมระยะทางกว่า 2กิโลเมตร โดยขยะที่เก็บได้ส่วนใหญ่เป็นกระทง ได้จำนวนกว่า 10ตัน ทั้งนี้ ส่วนใหญ่ทำจากวัสดุธรรมชาติย่อยสลายได้ เช่น ต้นกล้วย เปลือกส้มโอ ขนมะปราง และพบว่ามีการทำกระทงที่ทำจากผ้า ต้องให้เวลานานในการย่อยสลาย นายอนุสรณ์ ศรีสุกใส อาจารย์ ร.ร.อำมาตย์พานิชนุกูล กล่าวว่า กิจกรรมเก็บขยะหลังคืนวันลอยกระทง จัดขึ้นต่อเนื่องติดต่อกันเป็นปีที่ 12 เพื่อปลูกจิตสำนึกให้เด็กนักเรียน ร่วมกันรักษาสีสิ่งแวดล้อม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม สำหรับเศษกระทงในปี นี้ พบว่ามีจำนวนมากกว่ปีที่ผ่านมา เนื่องจากมีประชาชน และนักท่องเที่ยว เข้าร่วมงานลอยกระทงจำนวนมาก

(ที่มา : หนังสือไทยรัฐ ฉบับวันที่ 30 พฤศจิกายน 2559)

1. ชื่อเรื่อง รักษาสีสิ่งแวดล้อม ร่วมกันเก็บขยะกระทง
2. ที่มา หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ
3. ผู้เขียน ไทยรัฐ
4. พฤศจิกายน / 2559 (เผยแพร่ แต่ง)

คำถามที่ 1 แบบเลือกตอบ (อย่างน้อย 1 คำถาม)

การรักษาสีสิ่งแวดล้อมสร้างจิตสำนึกด้านใด

1. ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม
2. ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต
3. ด้านความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ
4. ด้านความอดทน อดกลั้น

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : 1 ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม

กระบวนการอ่าน : การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์ : บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา : เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง : บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: แบบเลือกตอบ

ความสอดคล้องตัวชี้วัด ท 1.1 ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

คำถามที่ 2 แบบเลือกตอบเชิงซ้อน (อย่างน้อย 1 คำถาม)

จากบทอ่านที่กำหนดให้อ่านเรื่อง“รักษาสีสิ่งแวดล้อม ร่วมกันเก็บขยะกระทง” ที่ว่า ขยะที่เก็บได้ส่วนใหญ่เป็นกระทง ได้จำนวนกว่า 10ตัน ทั้งนี้ ส่วนใหญ่ทำจากวัสดุธรรมชาติย่อยสลายได้ เช่น ต้นกล้วย เปลือกส้มโอ ขนมะปราง ข้อความที่ขีดเส้นใต้เป็นข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็น

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : เป็นข้อเท็จจริง

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: แหล่งข้อมูลเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: แบบเลือกตอบเชิงซ้อน

ความสอดคล้องตัวชี้วัด ท 1.1 ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

คำถามที่ 3 แบบเติมคำตอบแบบปิด (อย่างน้อย 1 คำถาม)

จากข้อความในบทอ่าน “รักษาสิ่งแวตล้อม ร่วมกันเก็บขยะกระถาง” ข้อความต่อไปนี้ เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริงข้อความ เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย / ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย / ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. กระถางส่วนใหญ่ทำจากวัสดุธรรมชาติย่อยสลายได้		
2. กระถางที่ทำจากผ้าเป็นวัสดุธรรมชาติที่ย่อยสลายง่าย		
3. การรักษาสิ่งแวตล้อมเป็นหน้าที่ของนักเรียนเท่านั้น		
4. ขยะกระถางที่เก็บได้ในจำนวนมาก แสดงถึงประชาชนและนักท่องเที่ยวให้ความสนใจร่วมประเพณีลอยกระถางเป็นจำนวนมาก		

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : ใช่ , ไม่ใช่ , ไม่ใช่ , ใช่

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: แหล่งข้อมูลเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: เติมคำตอบ ใช่ , ไม่ใช่

ความสอดคล้องตัวชี้วัด ท 1.1 ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

คำถามที่ 4 แบบเติมคำตอบแบบเปิด (อย่างน้อย 1 คำถาม)

เพราะเหตุใดจึงมีการจัดกิจกรรมเก็บขยะหลังคืนวันลอยกระถาง

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวตล้อม

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: เติมคำตอบแบบเปิด

ความสอดคล้องตัวชี้วัด ท 1.1 ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

คำถามที่ 5 แบบเติมคำตอบแบบอิสระ (อย่างน้อย 1 คำถาม)

ภาวะโลกร้อนเกิดจากการกระทำของมนุษย์

จากคำกล่าวข้างต้น นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้เหตุผลประกอบการอธิบาย
ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในวงเล็บหน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็น เพียง ๑ ข้อ
พร้อมบอกเหตุผลสนับสนุนความคิดเห็น

() เห็นด้วย () ไม่เห็นด้วย () เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย

เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

การให้คะแนน

คะแนนเต็ม ๒ คะแนน ดังนี้

- ถ้าตอบว่า “เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็นด้วย” หรือ “เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย”

และแสดงเหตุผลประกอบที่สอดคล้อง ตรงประเด็นชัดเจนได้ข้อละ ๑ คะแนน

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : “เห็นด้วย” แนวคำตอบเหตุผล การเผาขยะ ตัดต้นไม้ทำลายป่า ฯลฯ

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: เติมคำตอบแบบอิสระ

ความสอดคล้องตัวชี้วัด ท 1.1 ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน