

แบบบันทึกข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

แบบบันทึกข้อสอบแบบเลือกตอบ

ส่วนที่ 1 ลักษณะเฉพาะของข้อสอบ:

กระบวนการ: ☐ ให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์

☒ คิด/แปลงปัญหา

☐ ใช้คณิตศาสตร์

☐ ตีความและประเมินผลลัพธ์

เนื้อหา (ระบุได้มากกว่า 1 เนื้อหา): ☒ จำนวนและพีชคณิต ☐ การวัดและเรขาคณิต ☐ สถิติและความน่าจะเป็น

ตัวชี้วัด (ระบุได้มากกว่า 1 ตัวชี้วัด): ค 1.1 ป.1/4

ชื่อสถานการณ์ สหกรณ์โรงเรียน

สถานการณ์ : สหกรณ์โรงเรียนจำหน่ายขนมให้กับนักเรียน โดยมีขนมขบเคี้ยวต่าง ๆ หลายอย่าง เช่น ปูไทย เลย์ นมอัดเม็ด และอื่น ๆ อีกหลายอย่าง



ส่วนที่ 2 ข้อสอบ:

สถานการณ์ (เพิ่มเติม) และคำถาม

1. วันนี้หนูตั้งใจไปสหกรณ์โรงเรียนซื้อขนมปูไทยราคา 5 บาท จำนวน 2 ห่อ หนูจะต้องจ่ายเงินเท่าไร

ตัวเลือก

ก. 10 บาท

ข. 15 บาท

ค. 20 บาท

ง. 5 บาท

ส่วนที่ 3 แนวการตอบ ที่มาของตัวเลือก และเกณฑ์การให้คะแนน:

แนวการตอบ (ให้อธิบายหรือแสดงวิธีการหาคำตอบที่ถูกต้อง)

☒ ก. 10 บาท

ข. 15 บาท

ค. 20 บาท

ง. 5 บาท

(กระบวนการ: การคิด/แปลงสถานการณ์ปัญหาในเชิงคณิตศาสตร์)

แนวคิด พิจารณาการหาผล $5 + 5$

เนื่องจาก $5 + 5 = 10$

จะได้ $= 10$

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน (ภาพรวม)	คะแนน
■ ตอบ ตัวเลือก ก. 10 บาท	1
■ คำตอบอื่น ๆ หรือไม่ตอบ	0

แบบบันทึกข้อสอบแบบเลือกตอบเชิงซ้อน

ส่วนที่ 1 ลักษณะเฉพาะของข้อสอบ:

กระบวนการ: ☒ ให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์
☐ ใช้คณิตศาสตร์

☐ คิด/แปลงปัญหา
☐ ตีความและประเมินผลลัพธ์

เนื้อหา (ระบุได้มากกว่า 1 เนื้อหา): ☒ จำนวนและพีชคณิต ☐ การวัดและเรขาคณิต ☐ สถิติและความน่าจะเป็น
ตัวชี้วัด (ระบุได้มากกว่า 1 ตัวชี้วัด): ค 1.1 ป.1/4

ชื่อสถานการณ์ ขยะมีค่า

สถานการณ์ : โรงเรียนมีโครงการขยะมีค่า โดยให้นักเรียนเก็บขยะ เช่น ถุงขนมต่าง ๆ ขวดน้ำเปล่า เศษกระดาษ นำไปแลกกับขนมชนิดต่าง ๆ นิดกับด้อยเป็นเพื่อนกัน ในเวลากลางวันนิดกับด้อยจะมาเก็บขวดน้ำเปล่า เพื่อนำไปแลกกับนมอัดเม็ด นิดเก็บขวดน้ำเปล่าได้ 13 ใบ ด้อยเก็บขวดน้ำเปล่าได้ 11 ใบ นิดเก็บขวดน้ำได้มากกว่าด้อยกี่ใบ



ส่วนที่ 2 ข้อสอบ:

เมื่อนักเรียนอ่านและศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ เรื่อง ขยะมีค่าเสร็จแล้ว ให้ตอบคำถามจำนวน 3 ข้อ

สถานการณ์ (เพิ่มเติม) และคำถาม

จากข้อมูลข้างต้น จงเขียนวงกลมล้อมรอบคำว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ในแต่ละข้อความต่อไปนี้

ข้อความ	ใช่ หรือ ไม่ใช่
1) นิดและด้อยมีเก็บขวดน้ำเปล่าเท่ากัน	ใช่ / ☒ ไม่ใช่
2) จำนวนต่อขวดน้ำเปล่าที่เท่ากันคือ 11 ใบ	☒ ใช่ / ไม่ใช่
3) นิดเก็บขวดน้ำเปล่าได้มากกว่าด้อย 2 ใบ ($13 - 11 = \square$)	☒ ใช่ / ไม่ใช่

ส่วนที่ 3 แนวการตอบและเกณฑ์การให้คะแนน:

แนวการตอบ (ให้อธิบายหรือแสดงวิธีการหาคำตอบที่ถูกต้อง)

แนวคิด

- 1) ไม่ใช่ เนื่องจากจำนวนขวดน้ำเปล่าชนิดเก็บได้ 13 ใบ และด้อยเก็บขวดน้ำเปล่าได้ 11 ใบ
- 2) ใช่ เนื่องจาก จำนวนขวดน้ำเปล่าที่ชนิด และด้อยเก็บได้ 11 ใบ เท่ากัน
- 3) ใช่ เนื่องจาก จำนวนขวดน้ำที่ชนิดเก็บได้ 13 ใบ ด้อยเก็บได้ 11 ใบ 13 มากกว่า 11 อยู่ 2 ใบ

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน (ภาพรวม)	คะแนน
ตอบถูกทั้ง 3 ข้อ คือ ใช่ ไม่ใช่ ใช่ ตามลำดับ	2
ตอบถูก 2 ข้อ ใน 3 ข้อ	1
คำตอบอื่นๆ หรือไม่ตอบ	0

แบบบันทึกข้อสอบแบบอธิบายหรือแสดงวิธีทำ

ส่วนที่ 1 ลักษณะเฉพาะของข้อสอบ:

กระบวนการ: ☐ ให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์

☐ คิด/แปลงปัญหา

☒ ใช้คณิตศาสตร์

☐ ตีความและประเมินผลลัพธ์

เนื้อหา (ระบุได้มากกว่า 1 เนื้อหา): ☒ จำนวนและพีชคณิต ☐ การวัดและเรขาคณิต ☐ สถิติและความน่าจะเป็น

ตัวชี้วัด (ระบุได้มากกว่า 1 ตัวชี้วัด): ค 1.1 ป.1/4

ชื่อสถานการณ์ ร้านหนังสือ

สถานการณ์ : ออมสินชอบอ่านหนังสือ จึงไปร้านหนังสือ ออมสินมีเงิน 30 บาท จึงซื้อหนังสือมา 1 เล่ม ทำให้ออมสินเหลือเงิน 5 บาท



ส่วนที่ 2 ข้อสอบ:

สถานการณ์ (เพิ่มเติม) และคำถาม

ออมสินซื้อหนังสือในราคาเท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์.....

ประโยคสัญลักษณ์.....

ตอบ

ส่วนที่ 3 แนวการตอบและเกณฑ์การให้คะแนน:

แนวการตอบ (ให้อธิบายหรือแสดงวิธีการหาคำตอบที่ถูกต้องและครอบคลุมวิธีทำและคำตอบที่เป็นไปได้ทั้งหมด)
เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน (2 คะแนน)	คะแนน
1) เขียนประโยคสัญลักษณ์ $30 - \square = 5$	1
2) เขียนประโยคสัญลักษณ์ $30 - 5 = \square$	0.5
3) หาคำตอบ 25 บาท ได้ ถูกต้อง	<u>0.5</u>