

บุลลีในโรงเรียน สูงสุด 86.9% เสี่ยงเป็นโรคซึมเศร้า

สภาพัฒน์ รายงานภาวะสังคมไทยปี 66 เด็กไทย เจอปัญหาถูกบูลลีในโรงเรียนสูงถึง 86.9 % เสี่ยงเป็นโรคซึมเศร้า คิดฆ่าตัวตาย พบใช้อาวุธก่อคดีความรุนแรงเพิ่มขึ้น

วันนี้ (4 มี.ค.67) นายดนุชา พิชยนันท์ เลขาธิการสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เผยถึง รายงานภาวะสังคมไทยไตรมาสสี่ และภาพรวมปี 2566 ถึงประเด็นที่ควรให้ความสำคัญต่อเด็กและเยาวชน ไทยในปัจจุบันคือ เรื่องของการถูกกลั่นแกล้ง หรือบูลลี ในสถานศึกษา โดยจากข้อมูลไตรมาสสี่ ปี 2566 พบว่า เด็กไทยและเยาวชนไทยเคยถูกกลั่นแกล้ง 44.2 % และเกิดขึ้นในโรงเรียนมากถึง 86.9 %

โดยพบว่าเรื่องที่ถูกลั่นแกล้งมากที่สุด คือการล้อเลียนหน้าตาหรือบุคลิก 76.6 % รองลงมาคือ การด่าทอ หรือตอกย้ำปมด้อย 63.3 % และการทำร้ายร่างกาย 55.1 % ซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผลกระทบทางจิตใจให้เด็กรู้สึกไม่อยากไปโรงเรียน เป็นซึมเศร้า และอยากฆ่าตัวตาย อีกทั้งยังพบว่าเด็กที่ถูกกลั่นแกล้งเคยคิดแก้แค้นเอาคืนกว่า 42.86 % ซึ่งถือเป็นสัญญาณเตือนของการนำไปสู่การก่อคดีอาชญากรรมได้ในอนาคต

ขณะที่พบว่าเด็กและเยาวชนไทย ก่อคดีเกี่ยวกับชีวิตและร่างกายเพิ่มขึ้นจากปี 2562 ถึง 58.7 % และมีการใช้อาวุธเพิ่มขึ้น 92.1 % โดยพบปัจจัยที่นำไปสู่ความรุนแรงเกิดจากความเปราะบางของสถาบันครอบครัว อาทิ การไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ หรือการอบรมเลี้ยงดูที่ไม่เหมาะสม รวมทั้งสังคมเพื่อนที่ไม่ดี ปัญหาในชุมชนที่อยู่อาศัย การเข้าถึงข้อมูลที่ไม่เหมาะสม และปัญหาทางจิตเวช หรือการใช้ยาเสพติด

การแก้ปัญหาไม่สามารถแก้ได้โดยการดำเนินการของรัฐ หรือการลงโทษที่ตัวเด็กอย่างเดียวเท่านั้น เนื่องจากสาเหตุที่เด็กก่อความรุนแรง เชื่อมโยงกับหลายปัจจัย จึงเป็นหน้าที่ของคนในสังคม และสถาบันโรงเรียน ที่ต้องช่วยกันดูแลสอดส่อง ป้องกัน และรับมือกับปัญหาความรุนแรงของเด็ก โดยอาจจำเป็นต้องให้ความสำคัญ ความเข้มแข็งของสถาบันทางครอบครัว ความครอบคลุม และต่อเนื่องในการคัดกรองสุขภาพจิตของเด็กและเยาวชน และการเสริมสร้างทักษะการรู้เท่าทันสื่อให้กับเด็กและเยาวชน

ที่มา ข่าวออนไลน์ 7HD ฉบับวันที่ 24 มีนาคม 2567

1. ชื่อเรื่อง บุลลีในโรงเรียน สูงสุด 86.9% เสี่ยงเป็นโรคซึมเศร้า
2. ที่มา News.ch7
3. ผู้เขียน ข่าวออนไลน์ 7HD
4. มีนาคม / 2567 (เผยแพร่ แต่ง)

คำถามที่ 1 แบบเลือกตอบ (อย่างน้อย 1 คำถาม)

ข้อใดไม่ใช่ปัญหาที่พบในโรงเรียน ซึ่งนำไปสู่ปัญหาของโรงซีเมนต์

1. ปัญหาการตกย้ำปมด้อย
2. ปัญหาการด่าทอ
3. ปัญหาชู้สาว
4. ปัญหาการล้อเลียนหน้าตาหรือบุคลิก

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : 3 ปัญหาชู้สาว

กระบวนการอ่าน : การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์ : บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา : เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง : บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: แบบเลือกตอบ

ความสอดคล้องตัวชี้วัด ท 1.1 ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

คำถามที่ 2 แบบเลือกตอบเชิงซ้อน (อย่างน้อย 1 คำถาม)

จากบทอ่านที่กำหนดให้อ่านเรื่อง “การแก้ปัญหาไม่สามารถแก้ได้โดยการดำเนินการของรัฐ หรือการลงโทษที่ตัวเด็กอย่างเดียวเท่านั้น เนื่องจากสาเหตุที่เด็กก่อความรุนแรง เชื่อมโยงกับหลายปัจจัย จึงเป็นหน้าที่ของคนในสังคม และสถาบันโรงเรียน ที่ต้องช่วยกันดูแลสอดส่อง ป้องกัน และรับมือกับปัญหาความรุนแรงของเด็ก โดยอาจจำเป็นต้องให้ความสำคัญ ความเข้มแข็งของสถาบันทางครอบครัว ความครอบคลุม และต่อเนื่องในการคัดกรองสุขภาพจิตของเด็กและเยาวชน และการเสริมสร้างทักษะการรู้เท่าทันสื่อให้กับเด็กและเยาวชน”ข้อความที่ขีดเส้นใต้เป็นข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็น

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : เป็นข้อเท็จจริง

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: แหล่งข้อมูลเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: **แบบต่อเนื่อง**ประเภทของเนื้อเรื่อง: **บอกเล่าอธิบายเหตุผล**ลักษณะข้อสอบ: **แบบเลือกตอบเชิงซ้อน**

ความสอดคล้องตัวชี้วัด ท 1.1 ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

คำถามที่ 3 แบบเติมคำตอบแบบปิด (อย่างน้อย 1 คำถาม)จากข้อความในข่าวเรื่อง **บุลลีในโรงเรียน สูงสุด 86.9% เสี่ยงเป็นโรคซึมเศร้า**

ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง ข้อความ เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย / ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นความจริงจงเขียนเครื่องหมาย / ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. เรื่องที่ถูกบูลลี่มากที่สุดในโรงเรียนคือเรื่องหน้าตาบุคลิก		
2. รัฐบาลสามารถแก้ปัญหาการกลั่นแกล้งในโรงเรียนได้ทั้งหมด		
3. เยาวชนไทยก่อคดีเกี่ยวกับชีวิตและร่างกายลดลงจากปี 2562		
4. ปี 2566 ปัญหาถูกบูลลี่ในโรงเรียนสูงถึง 86.9 %		

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : **ใช่ ,ไม่ใช่ ,ไม่ใช่ ,ใช่**กระบวนการอ่าน: **การบูรณาการและตีความ**สถานการณ์: **บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา**แหล่งที่มา: **แหล่งข้อมูลเดียว**รูปแบบของเนื้อเรื่อง: **แบบต่อเนื่อง**ประเภทของเนื้อเรื่อง: **บอกเล่าอธิบายเหตุผล**ลักษณะข้อสอบ: **เติมคำตอบ ใช่ ,ไม่ใช่**

ความสอดคล้องตัวชี้วัด ท 1.1 ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

คำถามที่ 4 แบบเติมคำตอบแบบเปิด (อย่างน้อย 1 คำถาม)

เพราะเหตุใดสถาบันครอบครัวจึงมีความสำคัญกับเยาวชนไทย

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : ความรักความอบอุ่น และสภาพจิตใจที่แข็งแรงของเด็กเริ่มจากสถาบันครอบครัวที่พร้อมสำหรับการให้คำปรึกษาสมาชิกในครอบครัว

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: เติมคำตอบแบบปิด

ความสอดคล้องตัวชี้วัด ท 1.1 ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

คำถามที่ 5 แบบเติมคำตอบแบบอิสระ (อย่างน้อย 1 คำถาม)

ปัจจัยที่นำไปสู่ความรุนแรงเกิดจากความเปราะบางของสถาบันครอบครัว

จากคำกล่าวข้างต้น นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้เหตุผลประกอบการอธิบาย

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในวงเล็บหน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็น เพียง ๑ ข้อ

พร้อมบอกเหตุผลสนับสนุนความคิดเห็น

() เห็นด้วย

() ไม่เห็นด้วย

() เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย

เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

การให้คะแนน

คะแนนเต็ม ๒ คะแนน ดังนี้

- ถ้าตอบว่า “เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็นด้วย” หรือ “เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย”

และแสดงเหตุผลประกอบที่สอดคล้อง ตรงประเด็นชัดเจนได้ข้อละ ๑ คะแนน

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : “เห็นด้วย” แนวคำตอบเหตุผล เพราะถ้าสถาบันครอบครัวไม่เข้มแข็ง จะไม่สามารถเป็นที่ยึดเหนี่ยวทั้งร่างกายและจิตใจให้กับสมาชิกในครอบครัวได้

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: เต็มคำตอบแบบอิสระ

ความสอดคล้องตัวชี้วัด ท 1.1 ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน