

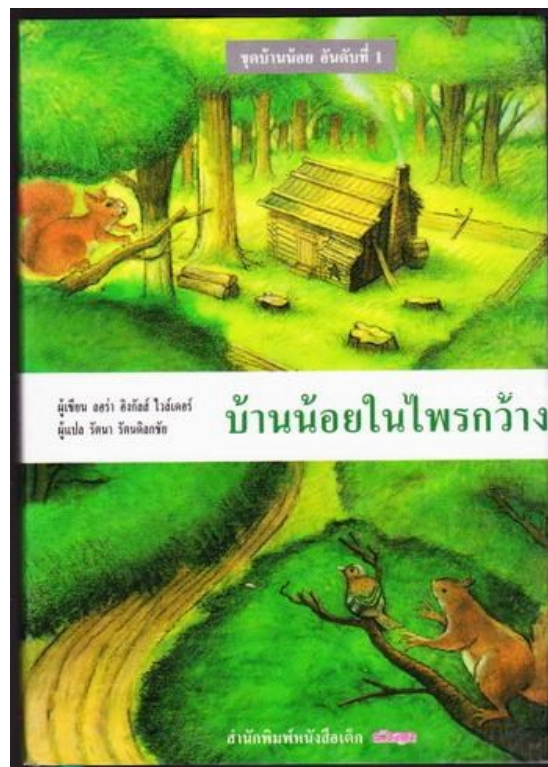
D026395

นางสาวชบา พันธุ์ศักดิ์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สพป.สุพรรณบุรี เขต 1

ชื่อ บ้านน้อยในไพรกว้าง



ตอนเช้า บ้านทั้งหลังก็อุ่นสบายจากกองไฟในเตา แต่เมื่อลอรัมองออกไปนอกหน้าต่าง เธอก็เห็นว่าบนพื้นดินมีหิมะนุ่ม ๆ ท่วมอยู่ ตามกิ่งไม้ก็มีหิมะจับเป็นกอง ๆ เหมือนปุยขนนก และหิมะยังจับเป็นเทือก ๆ บนปลายกับขอบรั้ว ทั้งจับเป็นลูกกลม ๆ ขาว ๆ อยู่ตรงเสารั้วอีกด้วย

พ่อเข้ามาในบ้าน สะบัดปุยหิมะนุ่ม ๆ ออกจากไหล่ กับกระที่บไล้หิมะที่รองเท้าบูต

“หิมะน้ำตาลนะ” พ่อว่า

ลอรารีบแลบลื่นออกเลียหิมะขาว ๆ ที่จับตรงแขนเสื้อของพ่อนิดหนึ่งอย่างรวดเร็ว ไม่เห็นมีรสชาติอะไรเลย นอกจากทำให้ลิ้นเธอเปียกเหมือนกับหิมะธรรมดาทั่วไปเท่านั้นเอง ลอรานึกดีใจที่ไม่มีใครทันเห็นเธอชิมมัน

“นี่จะ แคโรไลน” พ่อว่าพลางส่งห่อของกับถึงให้แม่ แล้วเอาปืนไปพาดที่ตะขอเหนือประตู

“ถ้าฉันเกิดเข้าไปเจอหมีเข้าซึกตัว” พ่อพูดต่อ “ฉันคงยังไม่ได้นึกว่าจะทิ้งของในมือก่อน” แล้วพ่อก็ก้าวเราะ “แต่ถ้าฉันทิ้งถังกับของลงพื้น ก็คงไม่ต้องไปยิงมัน นอกจากยืนดูมันกินแล้วก็เลียอุ้งเท้าเท่านั้นแหละ”

แม่แกะห่อนั้นออก ข้างในมีก้อนกลม ๆ สีน้ำตาลใหญ่เท่ากับกระโถนมอยู่สองก้อน ส่วนถังที่แม่เปิดดูข้างในมีน้ำเชื่อมสีน้ำตาลเข้มข้นอยู่เต็ม

แบบฟอร์มการสร้างแบบทดสอบประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

“นี่จ๊ะ ลอรา แม่รี” พ่อบอก พร้อมกับหยิบห่อกลม ๆ เล็ก ๆ ออกจากกระเป๋าส่งให้ทั้งคู่คนละห่อ ลอรา กับพี่เกาะกระดาดที่ห่อออก แต่ละคนได้ก้อนกลม ๆ เล็ก ๆ แข็ง ๆ สีสน้ำตาลจืดชอบสวย ๆ คนละก้อน

“กัดดูซิ ลูก” พ่อว่า ดวงตาสีฟ้าเป็นประกาย

แต่แต่ละคนลองกัดขอบหยัก ๆ ซิมนิดหนึ่ง หวานจืดเลย มันละลายในปาก อร่อยกว่าลูกกวาดที่ได้ตอนคริสต์มาสเสียอีก “น้ำตาลเมเปิ้ลลูก” พ่อบอก

อาหารเย็นพร้อมแล้ว ลอรา กับพี่แม่รีวางน้ำตาลเมเปิ้ลก้อนเล็กไว้ข้างจานของแต่ละคน ระหว่างที่กินขนมปังราดน้ำเชื่อมเมเปิ้ล

หลังอาหาร พ่อก็อุ้มลอรา กับพี่แม่รีขึ้นนั่งบนเก้าอี้คนละข้าง พ่อนั่งอยู่หน้าเตาไฟ แล้วก็เล่าเรื่องที่พ่อทำที่บ้านคุณปู่ กับเรื่องหิมะน้ำตาลให้ฟัง

“ตลอดฤดูหนาว” พ่อเล่า “คุณปู่ทำถังไม้กับรางอันเล็ก ๆ ขึ้น ถังกับรางพวกนี้คุณปู่ทำด้วยไม้ซีดาร์ กับไม้แอซขาว เพราะมันจะไม่ทำให้น้ำเชื่อมจากต้นเมเปิ้ลรสเสียไป

“วิธีทำรางของคุณปู่ก็คือ ตัดกิ่งไม้เล็ก ๆ ขนาดยาวประมาณแขนกับกว้างประมาณสองนิ้วมือพ่อ ตรงใกล้ปลายด้านหนึ่ง คุณปู่จะบากลงไปประมาณครึ่งความหนา แล้วผ่าออกซีกหนึ่ง ไม้ทั้งท่อนก็จะกลายเป็นไม้ที่มีซีกหนึ่งยังเป็นท่อน อีกซีกเป็นแท่งแบน ตรงด้านที่ยังเป็นท่อนนี้ คุณปู่ก็เจาะรูข้างในมันไปตามยาวของไม้จนทะลุอีกปลาย จากนั้นก็เกลาให้บางลงเป็นเหมือนท่อ ส่วนปลายที่เป็นแท่งแบนก็เกลาลงไปจนกลายเป็นแฉ่องโค้งเป็นรางไป

“คุณปู่ทำรางแบบนี้เป็นโหล ๆ กับทำถังไม้ใหม่อีกสิบใบ ทั้งหมดนี้เสร็จทันพอดีกับที่อากาศเริ่มอุ่น และน้ำต้นไม้มเริ่มไหล

“เสร็จแล้วคุณปู่ก็เข้าไปติดตั้งเมเปิ้ล เจาะรูตามต้น ต้นละรู เอรางข้างที่เป็นท่อตอกติดเข้ากับรูนี้ หันเอาด้านเป็นรางออกวางถังไม้ซีดาร์ไว้ใต้ราง

“น้ำหล่อเลี้ยงต้นไม้ก็เหมือนเลือดของต้นไม้ล่ะลูก พออากาศเริ่มอุ่นมันก็จะไหลจากรากขึ้นมาเลี้ยงกิ่งก้านเพื่อให้แตกใบออกมา

“ทีนี้พอน้ำเลี้ยงของต้นไม้ไหลขึ้นมาถึงรูที่เจาะเอาไว้ มันก็จะไหลออกจากต้นมาตามรางลงไปถัง”

“แล้วต้นไม้ที่น้ำใสสะอาดไม่เจ็บแสบหรือจ๊ะ” ลอราถาม

“ไม่เจ็บไปกว่าเวลาลูกโดนหนามตำนิ้วเลือดออกหรือลูก” พ่อบอก

“ทุก ๆ วันคุณปู่จะสวมรองเท้าบูต เสื้อโค้ตอุ่น ๆ กับหมวกขนสัตว์แล้วเข้าไปเก็บน้ำหวานในป่าที่มีหิมะ คุณปู่เอาถังใหญ่ใส่เลื่อนแล่นไปตามต้นไม้น้ำหวานจากถังไม้เล็กได้ถังใส่ถังใหญ่ จากนั้นก็เอาไปเทใส่หม้อเหล็กใบโตที่แขวนไว้กับโซ่เหล็ก ซึ่งผูกไว้กับท่อนไม้พาดระหว่างไม้สองต้นอีกที

“คุณปู่เทน้ำหวานลงในหม้อเหล็กที่ตั้งไฟอยู่ น้ำหวานจะเดือด คุณปู่ต้องคอยดูอย่างระมัดระวังไฟต้องแรงพอที่จะทำให้ น้ำหวานเดือดแต่ต้องไม่เดือดมากเกินไป

“พอสักเดี๋ยวนึงก็ต้องคอยคนทีหนึ่ง คุณปู่ใช้ทัพพีอันใหญ่ตักยาวทำจากไม้เบสท์วูดคอยคนเวลาน้ำหวานร้อนเกินไป คุณปู่ก็เอาทัพพีตักมันขึ้นไปสูง ๆ ค่อย ๆ เทกลับลงซ้ำ ๆ แบบนี้จะทำให้น้ำเชื่อมค่อยเย็นลงหน่อย ไม่ร้อน ไม่เดือดมากเกินไป

“พอมันค่อยเย็นได้ที่ คุณปู่ก็ตักใส่ถังไม้ใบเล็กไว้ส่วนหนึ่ง ส่วนที่เหลือก็เคี่ยวต่อไปจนงวดลงอีก เวลาเทใส่จานแล้วมันจะจับตัวเป็นเกล็ด

“พอน้ำหวานเริ่มจัดเกล็ดบูบ คุณปู่ก็จะรีบดับไฟแล้วเขี่ยฟืนออกจากใต้หม้อ จากนั้นก็ตักมันใส่ลงในกระทะนมที่เรียงรอไว้อย่างเร็วที่สุดเท่าที่จะเร็วได้ แล้วน้ำเชื่อมก็จะกลายเป็นน้ำตาลเมเปิลก้อนแข็งสีน้ำตาลอยู่ในกระทะไป”

“อ้อ อย่างนี้เหอะจ๊ะ พ่อถึงเรียกหิมะน้ำตาล เพราะคุณปู่ทำน้ำตาลตอนนี้ใช้หิมะจ๊ะ” ลอราถาม

“ไม่ใช่หรอกลูก” พ่อบอก “ที่เรียกว่าหิมะน้ำตาล เพราะหิมะน้ำตาลที่ตกมาในช่วงนี้ของปีจะช่วยให้เราทำน้ำตาลได้มากขึ้นอย่างนี้ไงลูก หิมะที่ตกมานิดหน่อยกับอากาศเย็น ๆ แบบนี้ จะทำให้ต้นไม้มันแตกใบ เร็วขึ้น น้ำเลี้ยงต้นไม้มันก็จะไหลเวียนอยู่ในต้นมานานขึ้นด้วย

“ยี่งน้ำตาลของต้นไม้มันไหลเวียนอยู่นานเท่าไร ก็หมายถึงว่าคุณปู่จะทำน้ำตาลเมเปิลได้มากพอที่จะเอาไว้อใช้ได้ทุกวันตลอดปี เวลาที่คุณปู่เอาขนสัตว์ไปขายในเมือง ก็ไม่จำเป็นต้องแลกเอาน้ำตาลของร้านค้ามากนัก เอามานิดเดียวเพื่อไว้ตั้งโต๊ะเลี้ยงแขกก็พอ”

Photo : https://media.tarad.com/s/su-usedbook/img-lib/spd_2012060881303_b.jpg

ที่มา : บ้านน้อยในไพรกว้าง ของลอรา อิงกิลส์ ไวล์เดอร์.

ผู้เขียน : รัตนา รัตนดิลกชัย แพล

เผยแพร่ : แพลน พับลิชชิ่ง, กรุงเทพฯ : 2534

คำถามที่ 1 แบบเลือกตอบ (อย่างน้อย 1 คำถาม)

1. ตัวละครที่เล่าเหตุการณ์มีความรู้สึกอย่างไร

1. รู้สึกมีความสุข
2. รู้สึกตลก ขบขัน
3. รู้สึกเหนื่อยล้า
4. รู้สึกกลัว

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่: 1. รู้สึกมีความสุข

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: สาธารณะ

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: แบบเลือกตอบ

ท 1.1 ป.5/3 อธิบายความหมาย โดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย

ท 1.1 ป.5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

คำถามที่ 2 แบบเลือกตอบเชิงซ้อน (อย่างน้อย 1 คำถาม)

2. จากบทความข้างต้น ข้อความใดต่อไปนี้สอดคล้องกับบทความ ให้นักเรียนพิจารณา

โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ใช่” ถ้าสอดคล้องกับบทความ หรือ “ไม่ใช่” ถ้าไม่สอดคล้องกับบทความ

ประเด็นสำคัญ	ใช่	ไม่ใช่
1. น้ำเชื่อมเมเปิลทำมาจากน้ำหล่อเลี้ยงต้นไม้	✓	
2. หมิไม่ชอบกินน้ำเชื่อมเมเปิล		✓
3. น้ำตาลเมเปิลใช้ทำลูกกวาดในเทศกาลคริสต์มาส		✓
4. เด็ก ๆ ในเรื่องชอบน้ำตาลเมเปิล	✓	
5. รางเก็บน้ำเชื่อมจากต้นเมเปิลใช้ทำอะไรก็ได้		✓

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : ใช่ ไม่ใช่ ไม่ใช่ ใช่ ไม่ใช่

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: สาธารณะ

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: แบบเลือกตอบเชิงซ้อน

ความสอดคล้องตัวชี้วัด:

ท 1.1 ป.5/3 อธิบายความหมาย โดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย

ท 1.1 ป.5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

คำถามที่ 3 แบบเติมคำตอบแบบปิด

3. น้ำตาลเมเปิลทำมาจากอะไร

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ :

ตอบว่า น้ำจากท่อน้ำเลี้ยงของต้นเมเปิล หรือคำตอบที่มีนัยเดียวกัน เช่น น้ำที่ไหลออกมาจากลำต้นของต้นเมเปิลตามท่อที่ถูกเจาะไว้

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: สาธารณะ

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: เติมคำตอบแบบปิด

ความสอดคล้องตัวชี้วัด:

ท 1.1 ป.5/3 อธิบายความหมาย โดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย

ท 1.1 ป.5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

คำถามที่ 4 แบบเติมคำตอบแบบเปิด

4. เพราะเหตุใดลอราจึงถามว่า “แล้วต้นไม้ที่น่าสงสารไม่เจ็บแสบหรือจ๊ะ”

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่:

คำตอบสื่อถึงความคิดที่ว่า ลอราเปรียบเทียบกับต้นเมเปิลเป็นตนเอง (มีชีวิต มีความรู้สึก) เช่น เพราะพ่อบอกลอราว่า คุณปู่เจาะออกมาจากลำต้นของต้นเมเปิล

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: สาธารณะ

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: เติมคำตอบตอบเชิงซ้อน

ความสอดคล้องตัวชี้วัด:

ท 1.1 ป.5/3 อธิบายความหมาย โดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย

ท 1.1 ป.5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

คำถามที่ 5 แบบเติมคำตอบแบบอิสระ

5. ถ้านักเรียนได้มีโอกาสชิมน้ำตาลเมเปิล นักเรียนคิดว่า ตนเองจะชอบน้ำตาลเมเปิลหรือไม่ โปรดอธิบายเหตุผลโดยอ้างอิงข้อมูลจากเนื้อเรื่องข้างต้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่:

ตอบว่า ชอบ ต้องบอกถึงเหตุผลที่สนับสนุนความคิดตนเอง เช่น

- ชอบ เพราะน้ำตาลเมเปิลมีรสหวาน
- ชอบ เพราะฉันชอบกินของที่มีรสชาติหวาน

ตอบว่า ไม่ชอบ ต้องบอกถึงเหตุผลที่สนับสนุนความคิดตนเอง เช่น

- ไม่ชอบ เพราะฉันไม่ชอบของที่มีรสหวาน
- ไม่ชอบ เพราะมันคงมีรสชาติที่หวานเกินไป

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: เติมคำตอบ

ความสอดคล้องตัวชี้วัด:

ท 1.1 ป.5/3 อธิบายความหมาย โดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย

ท 1.1 ป.5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต