

ข้อสอบประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

คำถามที่ 1 แบบเลือกตอบ (อย่างน้อย 1 คำถาม)

1. ชื่อเรื่อง ศัลยกรรมเรื่องธรรมดาของคนรุ่นใหม่
2. ที่มา : www.pr-network.in.th www.dek-d.com www.bugaboo.tv
3. ผู้เขียน / ผู้แต่ง / เจ้าของ -
4. วัน / เดือน / ปี (เผยแพร่ แต่ง) -



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ “ศัลยกรรมเรื่องธรรมดาของคนรุ่นใหม่” แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
คำถาม วัยรุ่นไทยเริ่มทำศัลยกรรมตั้งแต่อายุเท่าไร

1. 10 ปี
2. 11 ปี
3. 12 ปี
4. 13 ปี

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : 4. 13 ปี
กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ
สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา
แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว
รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง
ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล
ลักษณะข้อสอบ: แบบเลือกตอบ
ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1, ม. 1/2: จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

คำถามที่ 2 แบบเลือกตอบเชิงซ้อน (อย่างน้อย 1 คำถาม)

ชุดคำถามที่ 1 : ศัลยกรรมเรื่องธรรมดาของคนรุ่นใหม่
คำถามที่ 1.1 : วัยรุ่นที่นิยมทำศัลยกรรม ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วงใด

คำถามที่ 1.2 : วัยรุ่นส่วนใหญ่ตัดสินใจทำ ศัลยกรรมเพราะสาเหตุใด

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ :
กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ
สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา
แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว
รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง
ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล
ลักษณะข้อสอบ: แบบเลือกตอบเชิงซ้อน
ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1, ม. 1/2: จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

คำถามที่ 3 แบบเติมคำตอบแบบปิด (อย่างน้อย 1 คำถาม)

1. ชื่อเรื่อง แรงงานสูงอายุ
2. ที่มา : <https://www.prachachat.net/world-news/news-99316>
3. ผู้เขียน / ผู้แต่ง / เจ้าของ -
4. วัน / เดือน / ปี (เผยแพร่ แต่ง) -

แรงงานสูงอายุ



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านทำความเข้าใจข้อมูล/สถานการณ์ที่กำหนดและตอบคำถาม

ชุดคำถามที่ 1 : แรงงานสูงอายุ

จากแผนภาพด้านบนให้ตอบคำถามข้อ 1.1-1.2

ข้อความต่อไปนี้สามารถสรุปได้จากกราฟใช่หรือไม่ ให้เขียนคำว่า “ใช่” “ไม่ใช่” หรือ “สรุปไม่ได้” ลงในช่องคำตอบ

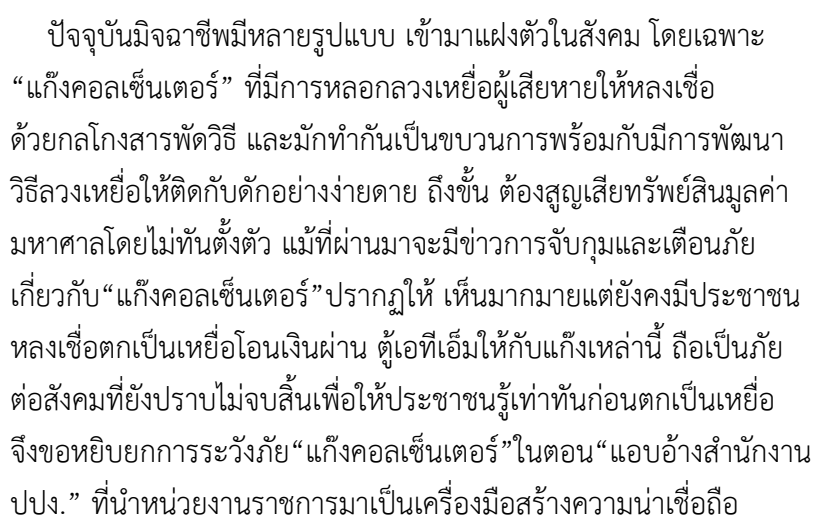
ข้อความ	คำตอบ
1.1 ประเทศสเปนมีสัดส่วนแรงงานผู้สูงอายุอยู่ในภาคแรงงานน้อยที่สุด	
1.2 แรงงานผู้สูงอายุของประเทศญี่ปุ่นและประเทศนิวซีแลนด์มีจำนวนใกล้เคียงกัน	
1.3 ข้อมูลข้างต้นเรียงลำดับตามจำนวนผู้สูงอายุที่อยู่ในภาคแรงงาน	

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : “ใช่” “ไม่ใช่” หรือ “สรุปไม่ได้”

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว



ให้กับเหยื่อ อาศัยใช้จุดอ่อน เช่น ความโลภ ความกลัว และความรู้เท่าไม่ถึงการณ์มาหลอกลวง แก๊งคอลเซ็นเตอร์ จะโทรศัพท์เข้ามาหาเหยื่อแอบอ้างเป็นเจ้าหน้าที่สำนักงาน ปปง. หรือ เลขาธิการปปง. และแจ้งเหยื่อผู้เสียหายแต่ละรายว่า มีความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดและจะต้องถูกดำเนินการยึดอายัด ทรัพย์สินจึงต้องตรวจสอบเงินในบัญชี และต้องพิสูจน์ความบริสุทธิ์ด้วยการโอนเงินผ่านตู้เอทีเอ็ม หรือโอนผ่าน เครื่องรับฝากเงินสดอัตโนมัติเท่านั้น พร้อมระบุว่าเมื่อถึงตู้เอทีเอ็ม ให้โทรศัพท์กลับมา ยังหมายเลขต้นทางที่โทร เข้ามาในมือถือเพื่อทำตามขั้นตอนที่เจ้าหน้าที่บอก และเมื่อทำการตรวจสอบเรียบร้อยแล้วจะโอนเงินคืนกลับไปยัง บัญชีในภายหลัง เมื่อผู้เสียหายหลงเชื่อโอนเงินไปแล้วจะไม่สามารถติดต่อกลับไปยังมีจาชีฟได้อีกเลย กว่าเหยื่อจะรู้ตัวก็สูญเสียทรัพย์สินไปแล้ว จากพฤติกรรมและวิธีการหลอกลวงตามข้างต้นแล้ว เห็นได้ว่ามีจาชีฟกลุ่มนี้ มีการวางแผนมาอย่างดีจนเหยื่อหลงเชื่อได้ง่าย ปราศจากสติยังคิดประชาชนที่ตกเป็นเหยื่อในลักษณะดังกล่าวไปแล้วนั้น ห้ามทำลายสถิติการโอนเงินหรือห้ามฉีกเด็ดขาด ให้เก็บไว้เป็นหลักฐานและส่งสำนักงาน ปปง. โดยด่วน เพื่อจะได้ติดตามร่องรอยบัญชีการโอนเงิน หรือ ทำการระงับการโอนเงินในบัญชีคืนให้กับผู้เสียหายได้ ซึ่งกลโกงจากแก๊งคอลเซ็นเตอร์ที่รวบรวมข้อมูลมาจาก ศูนย์คุ้มครองผู้ใช้บริการทางการเงิน (ศคง.) และธนาคารแห่งประเทศไทย (ธปท.) จะโทรศัพท์หาเหยื่อและ แจ้งว่าบัญชีเงินฝากถูกอายัดแอบอ้างเป็นเจ้าหน้าที่กรมสรรพากร โชคหล่นทับได้รางวัลใหญ่ หลอกเหยื่อว่าเป็น เจ้าหน้าที่จากสถาบันการเงินและโอนเงินผิดให้โอนคืน การป้องกันการตกเป็นเหยื่อของแก๊งคอลเซ็นเตอร์ ประชาชนควรตั้งสติ หากพบว่ามี ความผิดปกติ ก็ควรรีบวางสายโทรศัพท์ทันที หรือพบพิรุธมีข้อสงสัยใด รีบติดต่อเจ้าหน้าที่ตำรวจ หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง ในส่วนของสำนักงาน ปปง. ประชาชนสามารถติดต่อสอบถามได้ที่เบอร์โทรศัพท์ 02-2193600 หรือสายด่วน ปปง. โทร. 1710 ในวันและเวลาราชการ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ “แก๊งคอลเซ็นเตอร์” แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

ชุดคำถามที่ 1 : แก๊งคอลเซ็นเตอร์

คำถามที่ 1.1 : หน่วยงานราชการที่แก๊งคอลเซ็นเตอร์กล่าวอ้างถึงมีอะไรบ้าง

คำถามที่ 1.2 : เพราะเหตุใดแก๊งคอลเซ็นเตอร์จึงนำ “หน่วยงานราชการ” มาเป็นเครื่องมือในการหลอกลวงเหยื่อ

คำถามที่ 1.3 : หลักฐานของเหยื่อที่สามารถนำไปใช้เพื่อติดตามร่องรอยการถูกหลอกได้ มีอะไรบ้าง

ชุดคำถามที่ 2 : แก๊งคอลเซ็นเตอร์

คำถามที่ 2.1 : วัตถุประสงค์ของการนำเสนอบทความนี้ คืออะไร

.....
.....

คำถามที่ 2.2 : จงสรุปขั้นตอนการทำงานของแก๊งคอลเซ็นเตอร์ในการหลอกลวงเหยื่อ

.....
.....
.....

ชุดคำถามที่ 3 : แก๊งคอลเซ็นเตอร์

คำถามที่ 3.1 :

ข้อความที่ 1 : แก๊งคอลเซ็นเตอร์อาศัยจุดอ่อน เช่น ความโลภ ความกลัว และความรู้เท่าไม่ถึงการณ์ มาหลอกลวง

ข้อความที่ 2 : การป้องกันการตกเป็นเหยื่อ ประชาชนควรตั้งสติ หากพบว่ามีคามผิดปกติ ควรรีบวางสายโทรศัพท์ทันที

ข้อความที่ 1 และ 2 มีความสัมพันธ์กันอย่างไร

.....
.....
.....

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ :

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: เติมคำตอบ

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1, ม. 1/2: จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน