

## ชื่อเรื่อง นักเดินทางผู้ยิ่งใหญ่

...ตั้งแต่เกิดมาลูกปลาน้อยไม่เคยมีความฝันอื่นใดเลย นอกจากฝันที่จะเป็นนักเดินทางผู้ยิ่งใหญ่!!!

อาณาจักรสีครามคือแหล่งกำเนิดของลูกปลาน้อย กินอาณาบริเวณกว้างใหญ่ไพศาลมากมีสิ่งสารพัด มีสิ่งละอันพันละน้อยน่าตื่นตาแต่ไกลออกไปจากอาณาจักรแห่งนี้ยังมีแคว้นแดนน้ำกว้างใหญ่กว่า มีสิ่งสาหร่ายตาแปลก ๆ มีสิ่งละอันพันละหมื่นต้นดก มีความหลากหลายที่ไม่มีใครสามารถถ่ายทอดบอกเล่าได้ นอกจากจะได้ไปรู้ไปเห็นด้วยตา

ใครที่เคยเดินทาง ต่างพูดเป็นเสียงเดียวกันว่า เกิดมาชาติหนึ่งควรจะได้เดินทาง ลูกปลาน้อยได้ยินคำพูดทำนองนี้มานาน เขาจินตนาการต่อไปว่าสำหรับผู้อื่นอาจจะแค่เดินทาง แต่สำหรับเขาจะต้องเป็นการเดินทางที่ยิ่งใหญ่

จะไปให้สุดขอบโลก ยังที่ลึกล้ำซึ่งแม้แสงอาทิตย์ก็มิอาจส่องถึง หรือบุกบันรอนแรมทะเลน้ำแข็ง หรือลุยดงพงปะการัง ค้นพบสัตว์ร้าย ซึ่งเล่าลือกันว่าสูญพันธุ์ไปแล้ว หรือ...เพื่อพบเจอใครคนนั้นเจ้าหญิงในฝันของเขา

ลูกปลาน้อยฝันถึงเธอหลายครั้งในเวลาไล่เลี่ยกัน เขาไม่เคยรู้จักเธอ แต่ภาพในนิมิตฉายคล้ายมายา คล้ายจับต้องได้ เธอรอคอยเขาอยู่ในที่ใดที่หนึ่ง รอคอยการปลดปล่อย และรอเคียงที่จะไปด้วยกันข้างหน้า

เขายังคิด ก็ยังมุ่งมั่น ยิ่งมุ่งมั่น ก็ยิ่งรู้ว่าคืบใกล้การเดินทางเข้าไปทุกขณะ

ลูกปลาน้อยเป็นชายหนุ่มรูปร่างเพรียวสมส่วน เกล็ดเล็ก ๆ สีเงินของเขายามโดนแสงแดดทะเลลุสายน้าลงมาจะพรางประกายสวยงาม นอกจากรูปร่างอันเป็นคุณสมบัติภายนอก สำคัญกว่านั้นคือ เขามีความรอบคอบ ซึ่งเป็นอุปนิสัยจำเป็นสำหรับนักเดินทาง เขาจึงครุ่นคิดอย่างถี่ถ้วนว่าสมควรพกพาสัมภาระใด ไปบ้างบนเส้นทางอันยาวไกลเที่ยวนี้

อาหาร เสื้อผ้า ยารักษาโรค สมุดบันทึก เงินทอง กล้องถ่ายรูป เหมือนล้วนจำเป็นทั้งสิ้น แต่ลูกปลาน้อยก็จัดสรรน้ำหนักข้าวของได้ลงตัวทีเดียว เขาพร้อมจะเดินทางอยู่แล้ว ถ้าไม่ใช่เพราะคินนั่น อันเป็นคิณสุดท้ายก่อนถึงวันเดินทาง

เขาเข้านอน แต่นอนไม่หลับ กลับคิดตั้งคำถามแปลก ๆ ให้ตัวเองตอบ

“กลัวไหมว่าอาจจะไม่ได้กลับมา?”

เท่าที่รู้ โลกภายนอก มิได้มากมีเฉพาะสิ่งสวยงาม แต่ยังมีมากมายสิ่งร้ายกาจ มีความดี มีความเลว มีผู้ใจดี และมีใจร้าย

คำถามนั้นทำให้เขากังวลเล็กน้อย แต่พอรุ่งเช้า ความกังวลก็ประหลาดไป กุ้งตัวหนึ่งที่เพิ่งติดตัวผ่านไปนั่นเอง คือคำตอบ

“นี่คือความรอบคอบ” ลูกปลาน้อยพึมพำขณะมองเงาในกระจก

กุ้งเป็นสัตว์ที่มีผิวหนังอ่อนนุ่ม แต่เหตุที่กุ้งว่ายน้ำไปไหนมาไหนอย่างมั่นใจ เพราะมันมี เสื้อเกราะอ่อนสวมทับไว้ชั้นหนึ่ง

## แบบฟอร์มการสร้างแบบทดสอบประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

ทันทีที่สรุปได้ดังนั้น ลูกปลาน้อยก็วิ่งเต้นจนสามารถหาเปลือกกุ้งขนาดสมส่วนกับตัวมาจนได้ เขาลองสวมแล้วส่องกระจกดู น้ำหนักของเสื้อเกราะแทบจะไม่ใช่ภาระเพิ่มแต่อย่างใดเลย นอกจาก จะไม่ลดทอนความปราดเปรียวแล้วยังเสริมความสง่าให้อีกด้วย สำคัญกว่านั้นคือการให้ความมั่นใจ

แต่ก็นั่นแหละ การมัวตระเวนหาเสื้อเกราะก็ทำให้เขาต้องเสียเวลาไปเล็กน้อย ลูกปลาน้อยจึงเลื่อนกำหนดการเดินทางออกไปเป็นวันรุ่งขึ้น

ก็พร้อมจะเดินทางอยู่แล้วเชียว ถ้าไม่เพราะคีนั่น เขาอนไม่หลับกลับคิดตั้งคำถามให้ตัวเองตอบ “กลัวไหมว่าจะไม่ได้กลับมา?”

**คราวนี้เสียเวลาไปราวหนึ่งสัปดาห์กว่าปูตัวหนึ่งจะรุ่มง่ามผ่านมา บอกไปคำเฉลย**

เขาได้บทสรุปที่ผ่านมาไตร่ตรองเป็นอย่างดีว่า เปลือกกุ้งอาจไม่ประกันความปลอดภัยในทุกกรณี ผิดกับเกราะเหล็กแข็งแกร่งอย่างที่ปูสวมใส่ ลูกปลาเพียรหาซื้อกระดองปูมาจนได้ แม้จะหนักอึ้งตอนยกขึ้นสวมแต่ไม่เป็นปัญหาแต่ก็นั่นแหละ เวลาที่เคยล่วงไปอีกเล็กน้อยกว่าทุกอย่างจะเข้าที่เขาจึงต้องกำหนดวันเดินทางใหม่ และก็พร้อมจะไปอยู่แน่ ๆ แล้วเชียวถ้าไม่เพราะคีนั่น...การอนไม่หลับกับคำถามเดิม ๆ

### เดือนต่อมา...

ใครที่เคยรู้จักในนามลูกปลาน้อยเริ่มจำเขาไม่ได้ เพราะเมื่อมองมาอารมณ์ตัวนอกสุดที่เห็นคือเกราะอันแกร่งประหนึ่งซีเมนต์ของฝ่าหอย ต้องตะโกนเรียกกันนานทีเดียว คนข้างในจึงจะโผล่หน้า

ได้สวมอย่างนี้ ลูกปลาน้อยรู้สึกอบอุ่นอย่างไม่เคยเป็นมาก่อนจริงอยู่ว่า น้ำหนักแบกบนหลังและไหล่เพิ่มขึ้น แต่จะทำไฉนได้เมื่อคิดถึงประโยชน์ด้านความปลอดภัย ใช้คำว่า “ประโยชน์” น่าจะไม่ถูกต้องนักนี่คือสิ่ง “จำเป็น” เลยทีเดียว เขาได้ความคิดนี้จากการที่เห็นหอยทะเลตัวหนึ่งคืบคลานช้า ๆ ผ่านหน้าเขาไป กำหนดเดินทางถูกตั้งใหม่ เขาหวังต่อไปนี้จะไม่มีคำถามเดิม ๆ มากวนใจอีกแล้ว

### ปีต่อมา..

ไม่มีใครในอาณาจักรสัตว์แปลกใจเลยว่าทำไมเขาจึงยังอยู่ที่นั่น อย่าว่าแต่ทุกวันนี้ไม่มีใครอีกแล้วที่เรียกเขาว่าลูกปลาน้อย แม้แต่ตัวเขาเองก็ยังลืมไปแล้วว่า ครั้งหนึ่งเคยปราดเปรียว

ลูกปลาน้อยในเกราะอ่อน เกราะอ่อนในเกราะเหล็ก เกราะเหล็กในเกราะปูน เกราะปูนในเกราะหิน อุปกรณ์เสริมความปลอดภัยล่าสุดของเขาคือกระดองเต่าดึกดำบรรพ์ เขาได้ความคิดอันสุดยอดปลอดภัยนี้ตอนเห็นเต่าตัวหนึ่งซึ่งยืนนิ่งราวอนุสาวรีย์

หลังจากใช้ความพยายามยากเย็น ยัดเยียดตัวเองลงในกระดองซึ่งหนาและหนักที่ไม่เคยขยับเขยื้อนนับแต่ปีแรกเริ่มสร้างโลก ลูกปลาน้อยบอกตัวเองอย่างอหังการว่า...เอาละขณะนี้ทุกอย่างพร้อมแล้ว เขาไม่ต้องการความพร้อมยิ่งกว่านี้อีกแล้ว กับคำถามที่เคยครุ่นกังวล ถึงวันนี้กลายเป็นไร้สาระ

ขอเพียงวันพรุ่งนี้เท่านั้น เจ้าหญิง

เธอยังคงรอคอยใช่ไหม...

พรุ่งนี้ ฉันจะออกเดินทาง

อย่าลืมนะ ฉันคือนักเดินทางผู้ยิ่งใหญ่!!

## แบบฟอร์มการสร้างแบบทดสอบประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

1. ชื่อเรื่อง **นักเดินทางผู้ยิ่งใหญ่**
2. ที่มา **รวมเรื่องสั้น เจ้าหญิง ของ บินหลา สันกาลาคีรี**
3. ผู้เขียน **บินหลา สันกาลาคีรี**
4. วัน / เดือน / ปี (เผยแพร่ แต่ง ) **พิมพ์ครั้งที่ 29 สำนักพิมพ์ไรเตอร์ กรกฎาคม 2560**

### คำถามที่ 1 แบบเลือกตอบ (อย่างน้อย 1 คำถาม)

คำถาม จากนิทานที่นักเรียนได้อ่านข้างต้น ผู้แต่งมีวัตถุประสงค์หลักอย่างไรในการเขียนนิทานเรื่องนี้

1. เพื่อให้ผู้อ่านช่วยกันอนุรักษ์สัตว์น้ำ
2. เพื่อให้ผู้อ่านรู้จักกลุ่ปลากระดี่
3. เพื่อให้ผู้อ่านรู้จักวิถีชีวิตของสัตว์
4. เพื่อให้ผู้อ่านตระหนักถึงความพอดีและการไม่ล้นเหลือจะตัดสินใจ

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : 4. เพื่อให้ผู้อ่านตระหนักถึงความพอดีและการไม่ล้นเหลือจะตัดสินใจ

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: แบบเลือกตอบ

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1, ม. 1/2: จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

### คำถามที่ 2 แบบเลือกตอบเชิงซ้อน (อย่างน้อย 1 คำถาม)

จากนิทานข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ ข้อใด เป็นความจริง และข้อใด ไม่เป็นความจริง

ข้อความ เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมาย x ลงในช่อง “ไม่ใช่”

สัตว์ที่ลูกปลาน้อยจะไม่มีโอกาสได้พบเห็นจากการออกเดินทางผจญภัย

| ข้อ | ข้อความ   | ใช่ | ไม่ใช่ |
|-----|-----------|-----|--------|
| 1   | เต่า      |     |        |
| 2   | แมงกะพรุน |     |        |
| 3   | ลูกน้ำ    |     |        |
| 4   | โลมา      |     |        |
| 5   | หอยเม่น   |     |        |

## แบบฟอร์มการสร้างแบบทดสอบประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : 1.ใช่ 2.ไม่ใช่ 3.ใช่ 4.ไม่ใช่ 5. ไม่ใช่

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: แบบเลือกตอบเชิงซ้อน

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1, ม. 1/2: จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

### คำถามที่ 3 แบบเติมคำตอบแบบปิด (อย่างน้อย 1 คำถาม)

คำถาม จากนิทานข้างต้น เลือกที่ลูกปลาน้อยนำมาสวมใส่เป็นเกราะนั้นไม่มีความเกี่ยวข้องกับสิ่งใด

คำตอบ.....

เฉลย/แนวคำตอบ : ความสวยงาม

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: เติมคำตอบ

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1, ม. 1/2: จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

### คำถามที่ 4 แบบเติมคำตอบแบบเปิด (อย่างน้อย 1 คำถาม)

คำถาม จากนิทานข้างต้น ปลาน้อยมีลักษณะนิสัยที่โดดเด่นอย่างไร

คำตอบ.....

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : มีความมุ่งมั่นตั้งใจ , มีความรอบคอบ , คิดถึงสถานการณ์ข้างหน้าที่จะเกิดขึ้น

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

## แบบฟอร์มการสร้างแบบทดสอบประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: เติมคำตอบตอบเชิงซ้อน

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1, ม. 1/2: จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

### คำถามที่ 5 แบบเติมคำตอบแบบอิสระ (อย่างน้อย 1 คำถาม)

คำถาม จากนิทานข้างต้น ถ้านักเรียนเป็นลูกปลาน้อยนักเรียนจะออกเดินทางหรือไม่

คำตอบ.....

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : ออกเดินทาง เพราะมันใจและเตรียมตัวมาอย่างดีแล้ว , ไม่ออกเดินทาง เพราะรู้สึกว่ายังเตรียมตัวไม่พร้อม

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: เติมคำตอบ

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1, ม. 1/2: จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน