

ชื่อเรื่อง น้ำ

ชาวนา ชาวสวน และชาวไร่ ต้องใช้น้ำในการเพาะปลูก โดยใช้น้ำที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติเมื่อฝนตกน้ำซึมลงใต้ดิน อยู่ในลำคลอง และในบ่อต่างๆ เราตักน้ำมาใช้ โดยการทำน้ำให้สะอาด หรือโดยใช้น้ำประปา ต่อท่อประปาเข้าบ้าน และเราต้องใช้น้ำเพื่ออุปโภคและบริโภค

คำถามที่ 1 แบบเลือกตอบ (อย่างน้อย 1 คำถาม)

1. จากข้อความที่นักเรียนอ่าน กล่าวถึงเรื่องใดเป็นสำคัญ
 1. วิธีการใช้น้ำ
 2. ลักษณะของน้ำ
 3. ความสำคัญของน้ำ
 4. กระบวนการทำน้ำสะอาด

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : 3. ความสำคัญของน้ำ

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: แบบเลือกตอบ

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1, ม. 1/2: จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

คำถามที่ 2 แบบเลือกตอบเชิงซ้อน (อย่างน้อย 1 คำถาม)

2. จากข้อความให้นักเรียนพิจารณาว่าข้อมูลที่กำหนดต่อไปนี้จริงหรือไม่ โดย ให้งกลมล้อมรอบคำว่า "จริง" หรือ "ไม่จริง"

- | | | |
|--|------|---------|
| 1. ชาวสวนใช้น้ำประปาในการเพาะปลูก | จริง | ไม่จริง |
| 2. ชาวนาสามารถใช้น้ำในลำคลองอุปโภคบริโภคได้เมื่อผ่านกระบวนการกรองหรือต้ม | จริง | ไม่จริง |
| 3. เกษตรกรทุกคนใช้น้ำสะอาดในการอุปโภคบริโภค | จริง | ไม่จริง |

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : ไม่จริง จริง จริง

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: แบบเลือกตอบเชิงซ้อน

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1, ม. 1/2: จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

คำถามที่ 3 แบบเติมคำตอบแบบปิด (อย่างน้อย 1 คำถาม)

คำถาม จากข้อมูลกล่าวถึงความสำคัญของน้ำที่มีต่อการดำรงชีพอย่างไร

คำตอบ

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : นักเรียนเขียนคำตอบที่บ่งบอกถึงความสำคัญของน้ำ ที่มีต่อการดำรงชีพ และการประกอบ เช่น อาชีพ เช่น ใช้ทำนา / ทำสวน /ทำไร่ /ทำอาชีพเกษตรกรรม/ ใช้อุปโภค บริโภค ฯลฯ

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: เติมคำตอบ

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1, ม. 1/2: จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

คำถามที่ 4 แบบเติมคำตอบแบบเปิด (อย่างน้อย 1 คำถาม)

คำถาม น้ำจากแหล่งธรรมชาติเช่น น้ำในบ่อ หรือในลำคลองนักเรียนมีวิธีการทำให้สะอาดขึ้นได้ด้วยวิธีใด

คำตอบ.....

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : นักเรียนเขียนคำตอบที่บ่งบอกถึงการเลือกวิธีการทำน้ำในบ่อหรือคลองให้สะอาดเพื่อการอุปโภคบริโภค โดยใช้ หลักการทางวิทยาศาสตร์อธิบายการใช้วิธีที่เป็นประโยชน์ที่สมเหตุสมผล

- เช่น น้ำบ่อ ใช้สารส้มแกว่ง หรือทิ้งให้ตกตะกอน
- ใช้การกรองชั้นต้น เช่น กรวด ทราย หิน

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: เติมคำตอบตอบเชิงซ้อน

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1, ม. 1/2: จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

คำถามที่ 5 แบบเติมคำตอบแบบอิสระ (อย่างน้อย 1 คำถาม)

คำถาม น้ำจากแหล่งใดเหมาะสำหรับการใช้ในการอุปโภคบริโภคมากที่สุด เพราะเหตุใด

คำตอบ.....

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : นักเรียนเขียนคำตอบที่บ่งบอกถึงการเลือกวิธีการใช้น้ำในการอุปโภคบริโภค โดยที่ใช้ หลักการทางวิทยาศาสตร์อธิบายการใช้ประโยชน์ที่สมเหตุผล

- เช่น น้ำบ่อ เพราะเป็นน้ำที่ผ่านกระบวนการกรองจากชั้นของ ดิน หิน กรวด ทราย.
- น้ำฝน เพราะเป็นน้ำที่ผ่านกระบวนการกลั่น โดยน้ำฝนเกิดจากการที่น้ำระเหยเป็น ไอน้ำ เกิดการกลั่นตัวเป็นหยดน้ำ ฯลฯ

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: เติมคำตอบ

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1, ม. 1/2: จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน